

Аннотация дисциплины М.1.2.8 Дисциплина. Интеграционные объединения и мегарегиональные соглашения

Дисциплина "Интеграционные объединения и мегарегиональные соглашения" изучается обучающимися по основной профессиональной образовательной программе "Иностранные языки и межкультурная коммуникация во внешнеэкономической деятельности" направления подготовки "45.04.02 Лингвистика".

Дисциплина изучается в 4 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108/3 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в выполнении работ, указанных в разделе 4.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической карты дисциплины, размещенной на электронном курсе, а также промежуточный контроль в форме зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. ПК-3 Способен организовать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов
2. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются темы:

1. Лекция 1. Теоретические основы интеграционных процессов
Теоретические основы международной экономической интеграции. Анализ категории «экономическая интеграция» в отечественной и зарубежной литературе. Экономические эффекты преференциальных торговых соглашений: создание торговли и искажение торговых потоков; естественные торговые партнеры, эффект масштаба, влияние местоположения
2. Лекция 2. Важнейшие формы интеграции.
Глубокая и неглубокая интеграция. Современные модели интеграции: гибкие («мягкие») схемы. Определение зоны свободной торговли. Понятие мелкой интеграции. Изъятия из свободной торговли. Зоны свободной торговли с частичным охватом, их временный характер
3. Лекция 3. Последствия вступления стран в интеграционные объединения.
Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений. Теория эффектов таможенных союзов Дж. Вайнера. «Создание» и «отклонение» торговли в таможенном союзе и зоне свободной торговли. Индикаторы развития интеграционных группировок. Динамические (множительные) эффекты от присоединения стран к торгово-экономическим группам. Политические эффекты интеграции:
4. Лекция 4. Участие России в современных экономических интеграционных процессах.
Роль России в интеграционных процессах на постсоветском пространстве. Специфика интеграционного процесса в рамках ЕАЭС России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Армении. Перспективы расширения Союза за счет постсоветских государств
5. Лекция 5. Идея «расширенной» интеграции и создания общей зоны безопасности:
Углубление экономической интеграции в рамках существующих межгосударственных структур и развитие новых форм партнерства в Евразийском регионе. Партнерство со странами Южно-Азиатского региона в рамках АТЭС и АСЕАН, БРИК.

Создание евразийской зоны безопасности (ОДКБ, ШОС) и геополитическая значимость евразийского региона. Стратегическое партнерство в Евразийском регионе

6. Лекция 6. Мегапроекты - новый этап в развитии международной интеграции
- Особенности создаваемых трансрегиональных партнерства (Транс-Тихоокеанское партнерство, Транс-Атлантическое торговое и инвестиционное партнерство, Региональное всестороннее экономическое партнерство, «Один пояс – один путь»)
- Основными стратегическими образовательными технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения.
- В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: case-study, задания, классическая лекция, проблемная лекция.